

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.14.01 «Землеустройство»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.14.01 «Землеустройство»

по направлению подготовки:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

профиль Земельно-имущественные правоотношения

уровень высшего образования Бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр
(название)

Москва
2024

Разработана кафедрой землеустройства и кадастров ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №978.

Утверждена и введена с действие на заседании кафедры Землеустройства и кадастров от «29» августа 2024г., протокол № 1.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Землеустройство** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	<i>Использует знание алгоритма организации выполнения работ в процессе проектной деятельности в землеустройстве и кадастрах;</i>	
		<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
		Знать	Классификацию проектов землеустройства. В зависимости от вида землеустройства, основные требования к последовательности действий (А1)
		<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
		Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации для решения задач проектирования (В 1)
		<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
ОПК-3	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области	<i>Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять поиск нормативно-правовых актов, отраслевых нормативных документов, нормативно-техническую документацию, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и обрабатывать ее;</i>	
		<i>В области знания и понимания (А)</i>	
		Знать	Сущность и содержание основных понятий, положений,

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
	землеустройства и кадастров		требований основных работ по землеустройству (А 1)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Применять управленческие решения для выполнения нормативно-законодательных требований составления, оформления, учета и хранения землеустроительной документации (В 1) Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных технологий (В2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками применения нормативно-правовых актов, отраслевых нормативных документов в профессиональной деятельности, используя знания землеустройства и управленческие функции Росреестра (С 1)
ОПК-4	Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	<i>Демонстрирует знания проведения измерений и наблюдений, обработки и представления полученных результатов с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств;</i>	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Отдельные прикладные программы для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров и статистических данных и др. в области землеустройства (А 1)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	На основе знаний этапов проведения землеустройства способен представлять результаты измерений, наблюдений в соответствии законодательно-нормативных требований (В1)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками применения результатов измерений, вычислений, наблюдений с использованием информационных, компьютерных технологий и программных средств (С 1)
ОПК-5	Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	<i>Демонстрирует умение осознанного восприятия информации, осуществляет ее оценку, обосновывает результаты исследований в области землеустройства и кадастров;</i>	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Основные виды и последовательность работ по изучению состояния земель(А1) Требования к порядку оформления, учета и хранения материалов обследований. (А2) Общую технологическую схему организации и проведения инвентаризации земель с целью выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков(А3)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Оценивать последовательность выполнения землеустроительных работ и обосновывать результаты их выполнения (В1)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками составления землеустроительной документации. (С1)
	Способен принимать	<i>Демонстрирует знания методов и способов решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных эффективных и безопасных средств и технологий;</i>	

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ОПК-6	обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ		
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Технологию проведения землеустроительных работ. (А1)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Принимать решения и выбирать эффективные методы выполнения землеустроительных работ. (В1)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками применения современных информационных технологий при обработке информации в целях подготовки документации по установлению и описанию местоположения границ. (С1)
ОПК-7	Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	<i>Выполняет анализ, составляет и применяет техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в профессиональной деятельности;</i>	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Возможности использования, последовательность составления в соответствии требований и правил формирования землеустроительной документации (А1)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Проводить аналитическую работу землеустроительной документации разной тематики. Составлять пакет землеустроительных документов, используя актуальное законодательство и требования к оформлению документов, (В1)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Вариативными навыками применения документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (С1)
ПК-8	Способен проводить работы по землеустройству в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов	<i>Выбирает технологии и технологические решения для производства землеустроительных работ в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов</i>	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Требования к формированию документов землеустроительного дела и карты-плана объекта землеустройства. (А1)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Подготовить пакет документов по графическому описанию местоположения границ объекта в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны. (В1)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Иметь некоторые навыки проводить оценку и анализ качества выполненных работ, для представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий(С1)
ПК-9	Способен осуществлять деятельность по определению кадастровой стоимости объектов недвижимости, проводить оценочное зонирование на основе	<i>Исследует и анализирует информацию об экономических факторах, социальных факторах, экологических факторах и факторах, оказывающих влияние на стоимость объектов оценки</i>	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Значение агроклиматического зонирования территории. (А1)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Определять основные показатели и критерии оценки качества

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
	разработанных картографических материалов в виде цифровых тематических карт (схем)		земель, показатели агроклиматического зонирования..(B1)
		В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	Иметь некоторые навыки анализировать агроклиматическое зонирование территории с использованием тематических карт и атласов (C1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) **"Землеустройство"** этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой

	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении

пороговый		неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются

традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для **оценивания ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО "	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта;

<i>ости компетенции</i>	<i>для Владеть</i>	<i>Владеть</i>		<i>для Владеть</i>	<i>- защита портфолио и т.п.</i>
-------------------------	--------------------	----------------	--	--------------------	----------------------------------

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену и зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**.

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Общая структура управления земельными ресурсами в РФ.	ОПК3
2.	Рациональное использование земель: основные задачи, правовые меры.	ОПК2, ОПК3
3.	Виды землеустроительной документации. Цели, задачи схем землеустройства.	ОПК2, ОПК3
4.	Государственный фонд данных, полученных в результате	ОПК3

	проведения землеустройства. Порядок ведения государственного фонда данных землеустройства.	ОПК6,ОПК5
5	Обязательность проведения землеустройства. Случаи, условия.	ОПК3
6	Основания проведения землеустройства.	ОПК3
7	Изучение состояния земель. Почвенные обследования. Цели порядок проведения работ.	ОПК4,ОПК5
8	Цели и задачи тематических карт и атласов состояния и использования земель.	ОПК4,ОПК5
9	Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель. Значение, использование.	ОПК4,ОПК5
10	Система общероссийского районирования, основные показатели.	ОПК3 ОПК6,ПК9
11	Согласование и утверждение землеустроительной документации. Виды землеустроительной документации, требующие согласования и утверждения.	ОПК3 ОПК4
12	Землеустроительная документация, требующая проведение экспертизы.	ОПК3, ОПК4
13	Деятельность Росреестра в организации государственного фонда данных землеустроительной документации.	ОПК3, ОПК4
14	Понятие проекта землеустройства. Классификация землеустроительных проектов.	ОПК2, ОПК6
15	Межхозяйственное землеустройство. Основные цели, задачи межхозяйственного землеустройства.	ОПК3
16	Землеустроительный процесс. Основные этапы землеустроительного процесса.	ОПК6
17	Землеустроительные работы по изучению состояния земель. Общий порядок проведения геоботанических обследований, объекты обследований.	ОПК5, ОПК6
18	Обязательность проведения землеустроительных работ по выявлению нарушенных, деградированных и загрязнённых земель.	ОПК3
19	Оценка качества земель. Основные показатели и критерии оценки качества земель.	ОПК3, ОПК5
20	Инвентаризация земель. Цели, задачи, принципы инвентаризации земель.	ОПК3, ОПК5
21	Карта(план) объекта землеустройства. Основные разделы карты(плана) объекта землеустройства.	ОПК7, ПК8
22	Внутрихозяйственное землеустройство. Основные задачи ВХЗ.	ОПК2, ПК8
23	Землеустроительное дело. Требования к формированию документов землеустроительного дела, последовательность документации.	ОПК7, ПК8

24	Общие понятия о землеустроительном проектировании. Место проекта в землеустроительном процессе.	ОПК2, ОПК7
25	Внесение в ЕГРН сведений о границах объектов землеустройства. Состав данных, цели и значение работы.	ОПК3, ОПК4, ОПК6

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Компетенция
1.	Охарактеризуйте основные функции Министерства природных ресурсов и экологии РФ.	ОПК3
2.	Охарактеризуйте основные функции деятельности Росреестра, связанные с землеустройством.	ОПК3
3.	Что такое картограмма. Какой тематики бывают картограммы.	ОП5
4	Охарактеризуйте основные этапы проведения почвенных обследований?	ОПК4, ОПК5
5	Приведите примеры основания проведения землеустройства.	ОПК3
6	Что отображают на почвенных картах в ходе почвенных обследований?	ОПК5
7	Какие предложения по сокращению отрицательных последствий изъятия земель для несельскохозяйственных нужд разрабатывают?	ОПК4, ОПК6
8	Что относят к основным показателям качества земель?	ОПК4, ОПК5
9	Назовите основные показатели качества земель. Где используются показатели оценки качества земель?	ОПК5, ОПК6
10	Как правящая администрация различного уровня может использовать информацию оценки качества земель?	ОПК3
11	С какой целью могут использоваться материалы геоботанического обследования территорий?	ОПК3, ОПК6
12	Что является основной задачей инвентаризации земель? Где используется информация результатов инвентаризационных работ?	ОПК4
13	Какие нормативная документация является основной для агроклиматического зонирования?	ПК8, ОПК4
14	Перечислите видовой состав базовых тематических карт территории муниципального образования.	ОПК4, ПК8
15	Каково предназначение Атласов состояния и использования земель. Составные части землеустроительных атласов.	ОПК4, ОПК3
16	Перечислите основное содержание тематических карт и атласов территории субъекта РФ.	ОПК4, ОПК3
17	Каково содержание Генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации?	ОПК3
18	Перечислите основные виды работ при планировании и организации рационального использования земель и их охраны?	ОПК3, ПК9

19	Какие землеустроительные документы разрабатывают при планировании использования земель и охраны земель?	ОПК3, ПК9
20	Какая информация вносится в текстовую часть схемы землеустройства территории субъектов РФ?	ОПК3, ПК9
21	Какие карты, какой тематики включают в схемы землеустройства территории субъектов РФ?	ОПК7, ОПК5
22	Какой документ составляется в результате описания местоположения границ объекта землеустройства?	ПК8
23	В какой последовательности комплектуются составные части карты (плана) объекта землеустройства?	ОПК7, ПК8
24	Какие мероприятия проводят, если при установлении границ между объектами землеустройства и ЗУ выявлены пересечения?	ОПК7, ПК8
25	Каковы стадии землеустроительного проектирования? В чем отличие двустадийного проекта землеустройства от одностадийного проекта?	ОПК2, ОПК6

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Компетенция
1.	Распишите алгоритм действий для предоставления документов из государственного фонда данных землеустройства при личном обращении в Росреестр.	ОПК3, ОПК5
2.	Заполните Форму Заявления для предоставления документов ГФД землеустройства.	ОПК3, ОПК6
3.	Почвенные обследования территории проводят поэтапно. Какой этап является первым. Рассмотрите мероприятия, работы, которые будут проводиться? Что станет результатом работ этого этапа?	ОПК4, ОПК5
4	Рассмотрите последовательность и результаты камеральных работ (этапа) для землепользования, на примере почвенных обследований земель, подверженных деградации и загрязнению.	ОПК4, ОПК5
5	Рассмотрите общий порядок выполнения работ по агроклиматическому зонированию в горных районах.	ОПК3, ОПК5

6	Рассмотрите этапную последовательность проведения инвентаризации земель на примере кадастрового квартала в городе. Какие работы проводят, какая документация будет подготовлена.	ОПК4, ОПК5
7	Инвентаризация границ земельных участков, используемых с\х организациями. Рассмотрите порядок работы по инвентаризации земельных угодий и определении границ земельных участков с целью перераспределения земель. Какая итоговая документация будет составлена.	ОПК5, ОПК6
8	В ходе планирования противоэрозионных мероприятий в схеме использования и охраны земель (..района) было осуществлено почвенно- эрозионное районирование. Что будет показано на карте эрозионного районирования, как могут использоваться полученные данные?	ОПК2, ОПК6
9	При выполнении работ по землеустройству может быть оформлен договор между заказчиком и исполнителем. Распишите основные составные части договора на выполнение землеустроительных работ.	ОПК3, ОПК4
10	Распишите условия, которые нужно предусмотреть в процессе проектирования по размещению земельного участка под объект строительства. Рассмотреть на примере размещения ЗУ автодороги.	ОПК2, ОПК6
11	При проектировании земельных участков объектов не сельскохозяйственного назначения возникают обстоятельства, требующие возмещения убытков собственникам, землепользователям, арендаторам. Распишите их.	ОПК3, ОПК5
12	При осуществлении Росреестром проверок, в рамках государственного земельного надзора инспектор оформляет документ- проверочный лист. Один из пунктов документа имеет перечень вопросов, отражающие содержание обязательных требований. Какие это вопросы?	ОПК5, ОПК7
13	При проектировании объектов внутрихозяйственного землеустройства используют данные трансформации земельных угодий. Приведите конкретные примеры, когда трансформация необходима, документальное оформление.	ОПК2, ОПК5
14	При установлении границ на местности между субъектами были выявлены пересечения с земельными участками, сведения о которых содержатся в ЕГРН. Рассмотрите последовательность действий специалистов, выполняющие межевые работы.	ОПК7, ПК8

15	При установлении границ на местности между муниципальными образованиями были выявлены пересечения с земельными участками, сведения о которых содержатся в ЕГРН. Рассмотрите последовательность действий специалистов, выполняющие межевые работы.	ОПК7,ПК8
16	В радиусе 40 метров от характерной точки границы объекта землеустройства располагаются три долговременных четко опознаваемых объекта. Какой документ обязан составить кадастровый инженер и внести в пакет землеустроительного дела.	ОПК7, ПК8
17	Характерная точка границы объекта землеустройства совпадает с характерной точкой границ , учтенного в ЕГРН земельного участка. Точки какого объекта будут использоваться в качестве описания местоположения границы.	ОПК7, ПК8
18	Как можно объяснить ситуацию, " количество точек, в которых изменяется текстовое описание и количество характерных точек границ не совпадает".	ОПК7, ПК8
19	Кадастровый инженер является работником юридического лица. Чья подпись и печать должны быть проставлены на титульном листе и на графической части карты (плана) объекта землеустройства.	ОПК7, ПК8
20	При определении зоны с особыми условиями использования территории (водоохранной зоны водохранилища) и установлении границ этого объекта в 2019 году в итоге было оформлено землеустроительное дело и карта(план). Поясните, верно ли составлена документация по итогам выполненных работ.	ОПК3, ОПК7
21	В 2020 году собственник земельного участка направил на экспертизу документацию межевого плана. В управлении Росреестра ему отказали в государственной услуге. Правоммерно ли поступили специалисты Управления Росреестра.	ОПК3, ОПК7
22	Для отграничения территории традиционного природопользования от других земель установили внешние границы. Учитывая большую протяженность и сложность выполнения топо-геодезических работ по межеванию, сделали описание установленных границ. Их совмещали с естественными рубежами и подтвердили протоколом. План установления границ ТТП был М 1:500 000. Карты каких масштабов были использованы, для достоверного описания местоположения границ.	ОПК7, ПК9

23	Согласование карты (плана) объекта землеустройства было оформлено в виде сопроводительного письма на бланке соответствующего органа (организации). Как кадастровый инженер будет оформлять титульный лист в реквизите "Сведения о согласовании карты (плана) объекта землеустройства"	ОПК7, ПК8
24	План границ объекта землеустройства оформляется в масштабе, обеспечивающем читаемость местоположения характерных точек границ объекта землеустройства. Кадастровый инженер столкнулся со случаем невозможности отображения в масштабе плана границ объекта землеустройства отдельных характерных точек границ. Как он должен поступить.	ОПК7, ПК8
25	Землеустройство было выполнено в отношении трех частей границы муниципального образования. Сколько пакетов карты(плана) объекта землеустройства будет оформлено. Как будут внесены сведения о характерных точках частей границы объекта землеустройства.	ОПК7, ПК8

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Общая структура управления земельными ресурсами в РФ.
2. Охарактеризуйте основные функции Министерства природных ресурсов и экологии РФ.
3. Распишите алгоритм действий сотрудников для предоставления документов из государственного фонда данных землеустройства при личном обращении в Росреестр.

Билет 2

1. Рациональное использование земель: основные задачи, правовые меры.
2. Охарактеризуйте основные функции деятельности Росреестра, связанные с землеустройством.
3. Заполните Форму Заявления для предоставления документов ГФД землеустройства.

Билет 3

1. Виды землеустроительной документации. Цели, задачи схем землеустройства.
2. Что такое картограмма. Какой тематики бывают картограммы.
3. Распишите условия, которые нужно предусмотреть в процессе проектирования по размещению земельного участка под объект строительства. Рассмотреть на примере размещения ЗУ автодороги.

Билет 4

1. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства.
2. Порядок ведения государственного фонда данных землеустройства. Охарактеризуйте основные этапы проведения почвенных обследований.

3. Рассмотрите последовательность и результаты камеральных работ (этапа) для землепользования, на примере почвенных обследований земель, подверженных деградации и загрязнению.

Билет 5

1. Обязательность проведения землеустройства. Случаи, условия.
2. Приведите примеры основания проведения землеустройства.
3. Рассмотрите общий порядок выполнения работ по агроклиматическому зонированию в горных районах.

Билет 6

1. Основания проведения землеустройства.
2. Что отображают на почвенных картах в ходе почвенных обследований?
3. Рассмотрите этапную последовательность проведения инвентаризации земель на примере кадастрового квартала в городе. Какие работы проводят, какая документация будет подготовлена.

Билет 7

1. Изучение состояния земель. Почвенные обследования. Цели порядок проведения работ.
2. Какие предложения по сокращению отрицательных последствий изъятия земель для несельскохозяйственных нужд разрабатывают?
3. Инвентаризация границ земельных участков, используемых с\х организациями. Рассмотрите порядок работы по инвентаризации земельных угодий и определении границ земельных участков с целью перераспределения земель. Какая итоговая документация будет составлена.

Билет 8

1. Цели и задачи тематических карт и атласов состояния и использования земель.
2. Что относят к основным показателям качества земель?
3. В ходе планирования противоэрозионных мероприятий в схеме использования и охраны земель (..района) было осуществлено почвенно- эрозионное районирование. Что будет показано на карте эрозионного районирования, как могут использоваться полученные данные?

Билет 9

1. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель. Значение, использование.
2. Назовите основные показатели качества земель. Где используются показатели оценки качества земель?
3. При выполнении работ по землеустройству может быть оформлен договор между заказчиком и исполнителем. Распишите основные составные части договора на выполнение землеустроительных работ.

6.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какова структура управления земельными ресурсами в РФ?

2. Деятельность государственной исполнительной власти, при проведении землеустройства.
3. Что представляет собой система землеустройства. Составные части системы землеустройства?
4. Что подразумевается под землеустроительным процессом, его основные части.
5. Землеустроительная документация. Видовой состав.
6. Государственные органы, исполняющие функцию по оказанию государственных услуг в сфере землеустройства. Полномочия органов власти. Кто готовит кадры в области землеустройства и кадастров в РФ?
7. Кто может являться участниками землеустройства? Права и обязанности.
8. Что такое земельный фонд страны?
9. Что понимают под понятием «категория земель» в составе земельного фонда?
10. Когда был принят земельный кодекс РФ Государственной Думой?
11. Состав земель земельного фонда РФ.
12. Какие земли признаются землями сельскохозяйственного назначения?
13. С какой целью могут использоваться земли сельскохозяйственного назначения?
14. Что такое фонд перераспределения земель?
15. На основании какого права могут использоваться земли сельскохозяйственного назначения при строительстве несельскохозяйственных объектов?
16. Какие угодья выделяют в составе земель сельскохозяйственного назначения?
17. Какие территориальные зоны характерны для земель населенных пунктов?
18. Что такое градостроительный регламент?
19. Что определяет градостроительный регламент территориальной зоны?
20. Как подразделяются земли промышленности и иного специального назначения в зависимости от характера специальных задач, для решения которых они используются или предназначены?
21. Могут ли включаться зоны с особыми условиями использования земель в категорию земли промышленности и иного специального назначения?
22. Из земель какой категории могут предоставляться земельные участки для объектов воздушного транспорта?

23. К какой категории земель относят особо ценные земли? Какие это земли?
24. Могут ли находиться в муниципальной собственности земли особо охраняемых природных территорий?
25. Приведите примеры объектов, которые относят к памятникам природы.
26. Где могут образовываться территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов?
27. Что относят к нелесным землям. Могут ли они относиться к землям лесного фонда?
28. Если водный объект полностью находится в пределах земель лесного фонда, то к какой категории он должен быть отнесен?
29. Могут ли земли запаса быть в собственности юридического лица?
30. Какие случаи обязательного проведения землеустройства определены ФЗ-78 "О землеустройстве"?
31. Какие условия обязательного проведения землеустройства определены ФЗ-78 "О землеустройстве"?
32. Что может являться основаниями проведения землеустройства?
33. Какие основные вопросы должны быть описаны в договоре на проведения землеустройства?
34. С какой целью проводят работы по изучению состояния земель?
35. С какой целью органы государственной власти и ОМС используют данные почвенных обследований ?
36. Почему для почвенных обследований используют карты разного масштаба?
37. Какие масштабы карт используют для для лесостепных территорий, для горных районов?
38. Что отображают на почвенной карте?
39. Для чего к почвенной карте составляют почвенный очерк?
40. Приведите примеры тематики специальных картограмм?
41. С какой целью используют материалы геоботанического обследования территорий?
42. Почему геоботаническим обследованиям подвергаются кормовые угодья?
43. На основании каких инструкций, методических рекомендаций проводят геоботанические обследования ?

44. Две основные группы для нарушенных территории.
45. Степени загрязнения нарушенных земель, показатели.
46. Основные этапы проведения почвенных обследований.
47. В чем заключается работа подготовительного этапа, результат работ?
48. В чем заключается работа камерального этапа, результат работ?
49. Какие категории земель требуют оценки качества земель?
50. Что относят к основным показателям качества земель?
51. Как критерии оценки качества земель связаны с доходами от использования?
52. Для чего используют показатели оценки качества земель?
53. Агропроизводственная группировка использования земель в сельхозпроизводстве.
54. Каковы показатели агроклиматического зонирования.
55. Какие нормативная документация является основной для агроклиматического зонирования?
56. Каковы цели и задачи тематических карт и атласов состояния и использования земель?
57. Какие карты относят к первичным тематическим картам?
58. Назовите производные тематические карты и планы.
59. Основное содержание тематических карт и атласов территории субъекта РФ.
60. Принципы проектирования атласов земельных ресурсов .
61. Каковы особенности компоновки карт атласов?
62. С какой целью создается Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель?
63. Почему тематические карты и атласы состояния и использования земель относят к землеустроительной документации?
64. Каковы основные цели и задачи планирования и организации рационального использования земель?
65. Перечислите основные виды работ при планировании и организации рационального использования земель и их охраны?

66. Какие землеустроительные документы разрабатывают при планировании использования земель и охраны земель?
67. Какие мероприятия включает деятельность по охране земель?
68. На чем базируется планирование и организация рационального использования земель и их охраны?
69. Каковы расчетные сроки прогнозов?
70. Назовите три административных уровня характерные для схем землеустройства.
71. С какой главной целью создается Генеральная схема землеустройства территории РФ?
72. Каковы основные цели создания и задачи схемы землеустройства территории субъектов РФ?
73. Назовите основное назначение схемы землеустройства территории субъектов РФ?
74. На какой срок разрабатывается схема землеустройства территории субъектов РФ?
75. Какая информация вносится в текстовую часть схемы землеустройства территории субъектов РФ?
76. Какие карты какой тематики включают в схемы землеустройства территории субъектов РФ?
77. Кем разрабатываются, согласовываются и утверждаются схемы землеустройства территории субъектов РФ?
78. Для каких документов может служить основой схемы землеустройства территории субъектов РФ?